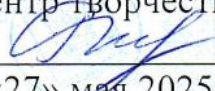


Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детей «Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 8 -10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Жиркова Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
3.	Направленность программы	Естественно-научная направленность
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Жиркова Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	8-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Формирование информационных и коммуникационных компетенций в области биологии и экологии, развитие индивидуальности творческого потенциала, приобщение к самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – 1 год обучения Модули: 1. Введение в экологию. 2. Развитие экологии. 3. Взаимоотношения живых организмов. 4. Рациональное природопользование. 5. Экологические «штрихи» к повседневной жизни. 6. Охрана окружающей среды. 7. Бионика – связь природы с рукотворным миром.

		Базовый уровень – 2 год обучения Модули: 1. Биосфера. 2. Среда обитания. 3. Жизненные формы в природе. 4. Биоценоз. 5. Сообщества микроорганизмов. 6. Распространение организмов. 7. Экосистемы суши и мирового океана. 8. Изменения облика Земли человеком. 9. Крупнейшие заповедники мира.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Для организации учебной деятельности обучающихся используются: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная формы деятельности.
7.	Формы мониторинга результативности	1. Начальный (или водной контроль) проводится с целью определения уровня развития и коррекции у обучающихся. 2. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. 3. Промежуточный контроль с целью определения результатов обучения. 4. Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их способностей.
8.	Результативность реализации программы	Планируемые результаты первого года обучения. Обучающиеся должны знать: 1. Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам; 2. Основные экологические понятия и термины; 3. Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

		4. Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы; Обучающиеся должны уметь: 1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; 2. Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования; 3. Работать с различными источниками информации; 4. Оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы; Планируемые результаты второго года обучения. Обучающиеся должны знать: 1. Методики проведения исследований по темам; 2. Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы; 3. Виды биоиндикаторов чистоты водоемов; 4. Понимать систематику растений; 5. Понимать место и роль человека в природе, взаимосвязи человека и окружающей среды. Обучающиеся должны уметь: 1. Оценивать состояние городской среды и местных экосистем; 2. Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования; 3. Проводить элементарные исследования в природе.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

10.	Рецензенты	
------------	-------------------	--

3. Оглавление.

1.	Титульный лист программы	с. 1
2.	Информационная карта	с. 2-4
3.	Оглавление	с. 6
4.	Пояснительная записка	с. 7-11
5.	Матрица общеобразовательной программы	с. 12-14
6.	Учебный (тематический) план 1 года обучения	с. 15-16
7.	Содержание программы на 1 обучения	с. 16-18
8.	Учебный (тематический) план 2 года обучения	с. 19-20
9.	Содержание программы 2 года обучения	с. 20-22
10.	Планируемые результаты освоения программы	с. 23-24
11.	Организационно-педагогические условия реализации программы	с. 24
12.	Формы аттестации / контроля	с. 24
13.	Оценочные материалы	с. 24-25
14.	Список литературы	с. 26-27
15.	Приложения	с. 28-34
16.	План воспитательной работы	с. 34-47

4. Пояснительная записка.

Эта программа носит естественно-научную направленность. Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь обучающимся правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель педагога помочь обучающимся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Занятия в объединении «Мир вокруг нас» помогут обучающимся повысить интерес к естественным наукам.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде. Основная идея экологического образования – показать обучающимся природу «изнутри». Современные условия жизни характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращенного к личности обучающегося, формированию разносторонней и полноценной личности, развитию лучших его качеств, реализация которых объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию обучающихся, организации всего образовательного процесса.

4.1. Направленность программы

Эта программа носит естественнонаучную направленность. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, любознательности, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утратит силу с 1 сентября 2023 года);
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Устав образовательной организации.

4.3. Актуальность программы:

В настоящее время современное экологическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении.

В процессе изучения программы обеспечиваются условия для развития успеха каждого обучающегося через учет его индивидуальных особенностей, происходит вовлечение обучающихся в разные виды активной познавательной деятельности, и создаются условия для проявления особенностей и развития творческой активности обучающихся.

Актуальность программы обусловлена еще и тем, что она способствует оздоровлению обучающихся: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, обучающиеся находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают обучающимся материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

4.4. Отличительная особенность:

Данная программа ориентирована на запросы, психолого-педагогические особенности обучающихся. И предполагает исследовательскую деятельность.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.

4.5. Цель программы:

Формирование информационных и коммуникационных компетенций в области биологии и экологии, развитие индивидуальности творческого потенциала, приобщение к самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся.

4.6. Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
2. Обучить выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
3. Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
4. Научить применять коммуникативные и презентационные навыки.

Развивающие:

1. Способствовать расширению знаний обучающихся по биологии и экологии;
2. Способствовать развитию логического мышления, внимания;
3. Развивать коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);
4. Развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
5. Развивать творческие способности у обучающихся.

Воспитательные:

1. Воспитать навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
2. Совершенствовать навыки коллективной работы;
3. Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
5. Воспитать у детей понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

4.6.1. Задачи на первый год обучения:

Обучающие:

1. Сформировать систему знаний по экологии как науки;
2. Обучить выбирать источники информации;
3. Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. Способствовать развитию наблюдательности через экскурсии;
2. Способствовать развитию навыков работы в группе;

3. Развивать интеллектуальные и практические умения, связанные с изучением растительного и животного многообразия.

Воспитательные:

1. Воспитать навыки ответственного отношения к природе;
2. Воспитать трудолюбие при выполнении работ;
3. Воспитать внимательность при выполнении работ.

4.6.2. Задачи на второй год обучения:

Обучающие:

1. Сформировать систему знаний по особенностям обитания и поведения животных;
2. Совершенствовать знания по жизненным формам в природе;
3. Познакомить с основами бионики;
4. Познакомить с основными методами исследования.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность;
2. Развивать навыки самостоятельной работы;
3. Развивать умения и навыки ставить и проводить наблюдения.

Воспитательные:

1. Воспитать трудолюбие;
2. Воспитать коммуникативные навыки;
3. Воспитать патриотическое отношение к природе родного края;
4. Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

4.7. Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучающихся 8-10 лет. Это период взросления и переоценки ценностей. В этом возрасте у детей изменяется социальное окружение и, как следствие, меняется социальная роль ребенка. Ребенок стремится к самостоятельности, по-новому характеризует окружающий мир и себя. Ребенок способен самостоятельно и независимо от взрослых делать свой выбор и проявлять инициативу, свой авторский замысел. Необходимо создать условия для экспериментальной деятельности, для реализации авторского замысла ребенка.

4.8. Объём программы:

1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов.

4.9. Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Для организации учебной деятельности обучающихся используются следующие формы организации деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Чередование форм организации способствует достижению задач программы.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

В процессе усвоения программы используются традиционные формы организации занятий, такие как лекция, дискуссия, экскурсия, учебная игра, так и

нетрадиционные формы – презентация предмета, защита проекта, практические работы.

4.10. Срок освоения программы.

Срок освоения образовательной программы составляет 2 года, которые делятся на 2 периода (1 год обучения, 2 год обучения)

В 1 год обучения обучающиеся получают специальные знания в области экологии, как науки, о понятии популяций, сообществ, их взаимодействии между собой и окружающей средой.

Во 2 год обучения внимание уделяется приспособлениям, условиям и способам выживания сообществ, распространения и вопросам охраны окружающей среды.

4.11. Режим занятий:

1 год обучения - 144 часа (92 часа практика), 2 занятия в неделю по 2 часа.

2 год обучения - 216 часов (146 часов практика), 2 занятия в неделю по 3 часа или 3 занятия в неделю по 2 часа.

Во второй год обучения 1 раз по 2 часа в неделю предусмотрены индивидуальные занятия для работы над исследовательскими проектами.

5. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни	Критерии	Форма и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Метод. копилка диффер. заданий
--------	----------	----------------------------	------------------------------------	------------	--------------------------------

стартовый	Предметные:	Тестирование, наблюдение	ИКТ; модульное обучение	Предметные: Формирование информационной и экологической культуры	Дифференцированные задания по уровню сложности
	Метапредметные:	Тестовое задание	Личностно-ориентированные технологии	Метапредметные: Владение основными универсальными умениями информационного характера	Дифференцированные тестовые задания
	Личностные:	Анализ исследовательской работы Обсуждение в группах	Метод проектов	Личностные : применение полученных знаний на практике, готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Дифференцированные творческие задания на применение знаний в новой ситуации

базовый	Предметные:	Тестирование	Модульное обучение	Предметные: формирование представлений о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования	Дифференцированные индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек
	Метапредметные:	Защита творческой работы	Метод проектов	Метапредметные: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Групповые дифференцированные задания с учетом уровня подготовки и учащихся

	Личностные:	Наблюдение Наблюдение	Развитие критического о мышления	Личностные : использова ние полученных знаний в повседневн ой жизни и для выбора своей будущей профессии	Дифферен цированн ые задания с приложен ием к каждому варианту по уровню трудности
--	-------------	------------------------------	--	---	---

6. Учебный (тематический) план первого года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац и занятий	Формы аттестаци/ Контрол я
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел (модуль) 1					
1.	Введение в экологию.	8	3	5	Дискуссия	Творческое задание
1.1	Экология – наука о доме. Связь экологии с другими науками.					
1.2	Экологические проблемы.					
1.3	Рациональное природопользование.					
1.4	Загрязнение окружающей среды.					
1.5	Сохранение ресурсов биосферы.					
Раздел (модуль) 2						
2.	Развитие экологии.	22	11	11	Урок-практикум	Тест
2.1	Эволюция и расселение живых организмов.					
2.2	Экологические факторы.					
Раздел (модуль) 3						
3.	Взаимоотношения живых организмов.	22	9	13	Дискуссия	Задание по группам
3.1	Конкуренция. Хищничество. Симбиоз.					
3.2	Экосистема в целом. Биоценоз.					
3.3	Пищевые цепи.					
3.4	Продуценты. Консументы. Редуценты.					
Раздел (модуль) 4						
4.	Рациональное природопользование.	14	5	9	Обсуждение по теме	Защита проекта
Раздел (модуль) 5						
5.	Экологические «штрихи» к повседневной жизни.	6	3	3	Практическое занятие	Защита проекта

5.1	Воздух в доме. Качество питьевой воды. Использование смс.					
Раздел (модуль) 6						
6.	Охрана окружающей среды.	32	10	22	Тематическое задание	Тест
6.1	Вода – чудо природы.					
Раздел (модуль) 7						
7.	Бионика – связь природы с рукотворным миром.	40	11	29	Урок-практикум	Защита проекта
7.1	Фотосинтез и архитектура.					
7.2	Ультразвук на службе у животных и человека.					
7.3	Природные термолокаторы.					
7.4	Мимикрия на благо человека.					
7.5	Автоматическая навигация живых организмов.					
7.6	Гидролокация в природе.					
	Итого:	144	52	92		

7. Содержание учебного плана.

1. Введение в экологию.

Теория: Беседа на тему: «Экология – наука о доме».

Практика: Творческое задание на тему: «Человек и лес». Задания по дидактическим карточкам на тему: «Изучение символики экологии».

Экологические проблемы.

Теория: Беседа на тему: «Нарушение экологического равновесия». Беседа на тему: «Результаты человеческой деятельности».

Практика: Творческая работа на тему: «Как сберечь лес». Викторина на тему: «Чистый город».

2. Развитие экологии.

Теория: Беседа на тему: «Расселение и миграция популяций». Беседа на тему: «животные и растения родного края, животные тропиков».

Практика: Игра – путешествие: «Животные Африки», «Животные Антарктиды». Демонстрационный опыт. Экологическая игра: «Найди детеныша». Рассмотрение и зарисовка цветов. Рассмотрение и зарисовка семян и луковиц растений.

Экологические факторы.

Теория: Тематическая дискуссия: воздействие климата, почвы на тип растительности и изменение облика сообщества. Воздействие хозяйственной деятельности человека на живые организмы. Дискуссия на тему: «Теневыносливые и светолюбивые растения».

Практика: Интерактивная игра: «Животные тропиков и животные крайнего севера». Демонстрационные опыты. Уход за растениями в кабинете. Урок – ролевая игра.

3. Взаимоотношение живых организмов.

Теория: Беседа с игровыми элементами на тему: «Расселение живых организмов». Дискуссия на тему: «Разные типы питания». Беседа с игровыми элементами на тему: «Межвидовые отношения». Урок – экскурсия «Симбиоз дерева и гриба». Тематические задания по подгруппам.

Практика: Экологическая игра: «Распространение семян». Творческая работа на тему: «Хищники нашего леса». Просмотр видеофильма: «Поведение кукушки». Экологическая игра: «Экологические цепи». Демонстрационные опыты. Экологическая игра: «Воронья охота».

Пищевые цепи.

Теория: Беседа с игровыми элементами: «Автотрофы, гетеротрофы». Урок-путешествие: «Животные Татарстана». Урок – игра: «Растения нашего леса». Тематические задания по подгруппам: «Микроорганизмы и грибы».

Практика: Демонстрационный опыт. Урок-путешествие: «Раифский заповедник». Урок – ролевая игра «Экологические цепи».

4. Рациональное природопользование.

Теория: Урок – презентация «Поддержание плодородия почв». Беседа с игровыми элементами на тему: «Создание безотходных производств». Дискуссия на тему: «Защита растительного и животного мира». Беседа на тему: «История происхождения и создания заповедников».

Практика: Работа над проектами и защита на тему: «Переработка вторсырья», «Автомобиль будущего - энергомобиль». Демонстрационный опыт. Видеофильм: «планета будущего». Экологическая игра: «Собери рюкзак». Урок – экскурсия «Виртуальный заповедник».

5. Экологические «штрихи» к повседневной жизни.

Теория: Беседа на тему: «Табачный дым и пассивное курение».

Практика: Подготовка и защита проекта на тему: «Здоровый образ жизни». Творческое задание на тему: «Влияние сырости на здоровье». Урок-практикум на тему: «Качество питьевой воды».

6. Охрана окружающей среды.

Теория: Урок-путешествие: «Заповедники России». Тема. Охраняемые природные территории. Беседа на тему: «Защита морских млекопитающих». Дискуссия на тему: «Защита лесов и озеленение планеты». Тематические задания по подгруппам на тему: «Охрана птиц». Урок – презентация «Предупреждение лесных пожаров».

Практика: Подготовка и защита проекта: «Значение амфибий в природе и хозяйстве человека». Подготовка и защита проекта: «Крупные морские животные». Изготовление поделок из природного материала. Творческая работа на тему: «Я и дерево». Просмотр видеофильма: «Вымирающие виды». Прослушивание пения птиц. Тематические задания по подгруппам: «Отдых на природе». Интерактивная игра «Энергосбережение».

Вода – чудо природы.

Теория: Беседы на тему: «Три состояния воды», «Свойства и состояние воды».

Практика: Демонстрационные опыты. Урок – экскурсия «Круговорот воды в природе». Интерактивная игра «Бережливое отношение к воде». Рекламные зарисовки «Запасы воды на Земле».

7. Бионика – связь природы с рукотворным миром.

Теория: Беседа с игровыми элементами на тему: «Фотосинтез и архитектура». Тематические задания по подгруппам: «Форма грибов». Урок – презентация: «Бабочки в природе». Ультразвук на службе у животных и человека. Урок – семинар на тему: «Природные термоллокаторы». Урок – презентация «Секретные железы как носители информации». Беседы на тему: «Гидролокация в природе», «Автоматическая навигация живых организмов». Урок – презентация «Жизнь дельфинов».

Практика: Схематическое изображение сооружений в зависимости от света. Просмотр видеофильма. Урок-путешествие: «История Казанского цирка». Демонстрационный опыт. Творческое задание на тему: «Защитные механизмы – аналог куполам». Урок-игра: «Строение колоса». Изготовление колоса из подручного материала. Просмотр видеофильма «Животные подводного мира». Подготовка и защита проекта: «Головоногие моллюски». Творческое задание «Жизнь насекомых». Демонстрационный опыт. Урок-путешествие «Жизнь муравейника». Ароматерапия. Урок – экскурсия «Мимикрия на благо человека». Искусство макияжа. Урок-игра «Жизнь бактерий и вирусов». Изготовление насекомых из подручного материала. Просмотр видеофильма «Миграция животных». Подготовка и защита проекта «Морские животные». Демонстрационные опыты.

8. Учебный (тематический) план второго года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестаци и/
		Всего	Теория	Практ ика		

						Контроля
Раздел (модуль) 1						
1.	Биосфера.	9	3	6	Беседа по теме	Творческая работа
1.1	Уникальность планеты.					
1.2	Жизнь во вселенной.					
Раздел (модуль) 2						
2.	Среда обитания.	60	19	41	Работа по группам	Проект
2.1	Факторы среды. Условия среды.					
2.2	Приспособление организмов к среде обитания.				Практикум	Тест
2.3	Миграции в природе.				Урок-турнир	Творческая работа
Раздел (модуль) 3						
3.	Жизненные формы в природе.	39	14	25	Брейн-ринг	Работа в группах
3.1	Экологические ниши.				Дискуссия	Проект
3.2	Разнообразие ресурсов.					
3.3	Экология популяции.				Дискуссия	Тест
3.4	«Враги, друзья и соперники» в животном мире.				Практикум	Защита проекта
Раздел (модуль) 4						
4.	Биоценоз.	15	5	10	Практикум	Проект
4.1	Фитоценоз. Зооценоз.					
4.2	Пищевые цепи.					
Раздел (модуль) 5						
5.	Сообщества микроорганизмов.	15	4	11	Проект	Творческая работа
Раздел (модуль) 6						
6.	Распространение организмов.	18	6	12	Исследование	Дискуссия
6.1	Условия выживания. Изоляция.					
6.2	Эндемики и космополиты.					
Раздел (модуль) 7						
7.	Экосистемы суши и мирового океана.	24	8	16	Проект	Презентация
7.1	Мировой океан.					
Раздел (модуль) 8						
8.	Изменения облика Земли человеком.	24	7	18	Творческое задание	Тест

8.1	Экология человека.					Проект
Раздел (модуль) 9						
9.	Крупнейшие заповедники мира.	12	3	9	Творческая работа	Дискуссия
	Итого:	216	70	146		

9. Содержание учебного плана.

1. Биосфера.

Теория: Урок – презентация «Уникальность планеты». Урок – экскурсия «Кругосветные путешествия». Беседа с игровыми элементами на тему: «Зарождение жизни на Земле».

Практика: Урок – презентация «Зарождение жизни на Земле». Творческая работа на тему: «Уникальность планеты». Интеллектуальная игра «Круговорот веществ».

2. Среда обитания.

Теория: Беседа на тему: «Потребление ресурсов». Урок – презентация «Температурный режим» и «Водный режим».

Практика: Урок – исследование «Факторы среды». Интеллектуальная игра «Условия среды». Подготовка и защита проектов на тему: «Виды среды обитания». **Приспособление организмов к среде обитания. Теория:** Урок – лекция «Размер и форма тела». Урок – диалог на тему: «Особенности поведения».

Практика: Практическая работа с микроскопом. Брейн-ринг на тему: «Особенности физиологии организмов». Работа с атласом-определителем. Урок – игра «Покоящаяся стадия организма».

Миграции в природе. Теория: Урок – диалог на тему: «Суточные миграции». Урок – путешествие «Сезонные миграции». **Практика:** Экологическая игра на тему: «Распространение семян и спор». Практическая работа. Урок – викторина на тему: «Распространение водных организмов». Интеллектуальная игра «Распространение наземных организмов». Урок – турнир «Перелет птиц». Урок фантазирования «Миграции бабочек». Урок – состязание «Расселение живых организмов».

Способы защиты и нападения в живом мире. Теория: Беседа с игровыми элементами на тему: «Средства «самообороны». Урок – дискуссия «Химические средства защиты». **Практика:** Работа с атласом-определителем. Практическая работа с микроскопом. Экологическая игра-путешествие «Бионика в мире растений». Подготовка и защита проекта «Яркая окраска». Творческая работа «Мимикрия в природе». Урок – игра «Покровительственная окраска».

3. Жизненные формы в природе.

Теория: Урок – презентация «Группы растений». Тематические задания по карточкам на тему: «Группы млекопитающих».

Практика: Урок – игра на тему: «Внешнее строение и образ жизни организмов». Брейн-ринг «Высшие растения». Работа с атласом-определителем. Подготовка и защита проекта на тему: «Высшие млекопитающие».

Экологические ниши. Теория: Урок – дискуссия на тему: «Виды экологической ниши». Урок – презентация на тему: «Разнообразие ресурсов». **Практика:** Экологическая игра на тему: «Способы добывания пищи организмами». Подготовка и защита проекта на тему: «Конкуренция в мире животных».

Экология популяций. Теория: Беседа с игровыми элементами на тему: «Численность популяции». **Практика:** Интеллектуальная игра «Динамика роста популяции». Урок – экскурсия на тему: «Плодовитость популяции». **Враги, друзья и соперники в животном мире. Теория:** Урок – дискуссия на тему: «Взаимоотношения хищник-жертва». Тематические задания по карточкам на тему: «Способы борьбы за выживание». **Практика:** Работа с атласом-определителем. Урок – практикум «Симбиоз». Экологическая игра на тему: «Взаимоотношения между растениями и травоядными». Урок – путешествие «Паразитизм». Подготовка и защита проекта на тему: «Конкуренция за ресурсы».

4. Биоценоз.

Теория: Урок – презентация «Фитоценоз». Беседа на тему «Зооценоз».

Практика: Урок – практикум на тему: «Описание растений городского парка». Работа с атласом-определителем. Урок – практикум на тему: «Описание животного мира городского парка». Урок – игра на тему: «Пищевые цепи». Творческая работа на тему: «Продуценты, консументы, редуценты». Подготовка и защита проекта: «Экологические пирамиды».

5. Сообщества микроорганизмов.

Теория: Беседа с игровыми элементами на тему: «Виды бактерий». Урок – практикум «Микроскопические грибы».

Практика: Урок – практикум на тему: «Значение водорослей в природе». Урок – игра на тему: «Микроскопические водоросли». Урок – исследование на тему: «Условия произрастания». Творческое задание на тему: «Простейшие». Подготовка и защита проекта на тему: «Бактерии».

6. Распространение организмов.

Теория: Беседа на тему: «Климатические зоны». Урок – презентация на тему: «Условия выживания». Урок – экскурсия на тему: «Растения и животные островов».

Практика: Урок – экскурсия на тему: «Условия выживания в высокогорьях». Подготовка и защита проекта на тему: «Эндемики и космополиты». Урок – исследование на тему: «Эндемики-реликты». Интеллектуальная игра «Растительный и животный мир Австралии». Творческое задание на тему: «Эндемики озера Байкал».

7. Экосистемы суши и мирового океана.

Теория: Урок – дискуссия на тему: «Вечнозеленые тропические леса». Урок – экскурсия на тему: «Жизнь в верхних и средних ярусах».

Практика: Экологическая игра на тему: «Разнообразие насекомых нижних ярусов». Подготовка и защита проекта на тему: «Широколиственные леса». Творческое задание на тему: Жизнь в пустыне». Брейн – ринг на тему: «Хвойные леса. Тундра». Подготовка и защита проекта на тему: «Степи и прерии».

Мировой океан. Теория: Урок – экскурсия на тему: «Условия водной среды». Жизнь у берегов. **Практика:** Защита мини-проектов на тему: «Жизнь коралловых рифов». Работа с атласом-определителем. Экологическая игра-путешествие на тему: «Жизнь в глубинах». Урок – соревнование на тему: «Виды рыб и морских животных».

8. Изменение облика Земли человеком.

Теория: Беседа с игровыми элементами на тему: «Изменение биосферы».

Практика: Урок – практикум на тему: «Экологические проблемы энергетики». Урок – ролевая игра на тему: «Загрязнение морей». Творческое задание на тему: «Исчезновение лесов».

Экология человека. Теория: Урок – беседа на тему: «Волны выживания». Урок – экскурсия на тему: «Видеоэкология». Урок – дискуссия на тему: «Санитарное состояние жилища». **Практика:** Урок – практикум на тему: «Природная аптека». Работа с атласом-определителем. Подготовка и защита проекта на тему: «Лекарственные растения Татарстана». Урок с дидактической игрой на тему: «Польза и вред лекарств». Творческое задание на тему: «Применение моющих средств».

9. Крупнейшие заповедники мира.

Теория: Урок – экскурсия на тему: «Заповедники полярного круга». Урок – виртуальная экскурсия на тему: «Раифский заповедник».

Практика: Подготовка и защита проекта на тему: «Жемчужины центральной России». Творческая работа на тему: «Заповедники Татарстана». Подготовка и защита проекта на тему: «Международные природные территории».

10. Планируемые результаты первого года обучения.

Обучающиеся должны знать:

1. Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
2. Основные экологические понятия и термины;
3. Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
4. Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
5. Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

6. Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;

Обучающиеся должны уметь:

1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
2. Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
3. Проводить анкетирования, социологические опросы;

4. Работать с различными источниками информации;
5. Оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы;
6. Применять коммуникативные навыки.

10.1. Планируемые результаты второго года обучения.

Обучающиеся должны знать:

1. Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
2. Методики проведения исследований по темам;
3. Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
4. Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
5. Понимать систематику растений;
6. Понимать место и роль человека в природе, взаимосвязи человека и окружающей среды.
7. Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы.

Обучающиеся должны уметь:

1. Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
2. Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
3. Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
4. Работать с определителями растений и животных;

10.2. Планируемые результаты всего курса программы:

Личностные результаты: использовать знания об экологических явлениях в повседневной жизни, соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Метапредметные результаты: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты: формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы со статистическим материалом, приборами, инструментами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, материально техническое оснащение занятий.

Выделяют следующие **группы форм организации обучения:**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесные (устное объяснение, беседа);

Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдения);

Практические (лабораторные работы, защита проектов, выступления на конференции).

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в учебном кабинете. Для проведения занятий имеется: компьютер, проектор, интерактивная доска, лабораторная посуда, микроскоп, компьютерные учебные программы.

12. Формы аттестации контроля усвоения программы.

1. Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития и коррекции у обучающихся.
2. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
3. Промежуточный контроль с целью определения результатов обучения.
4. Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их способностей.

13. Оценочные материалы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, участия в мероприятиях (викторинах, блиц-турнирах, соревнованиях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Программа является направленной на научно-исследовательскую деятельность. В процессе подготовки исследовательской работы контролем является обсуждение ожидаемых результатов работы, новизны работы и практической значимости данного исследования. Также итогом работы обучающихся является эффективное публичное представление на уровне учреждения или муниципального, регионального уровня.

14. Список используемой литературы для обучающихся.

1. Коробейникова Л.А. Практическая экология для школьников. - Иваново, 2005,- С.39.
2. Пашканга К. В. Охрана природы. - М.: Просвещение, 2009,-С.32-37.
3. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы – М.: Детская литература, 2005,- С.175.
4. Лаптев Ю. П. Растения от А до Я.- М.: Колос, 2010,- С.205.
5. Чертопруд М.В. Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России, 2004 - С.12.
6. Заяц Р.Г. и др. Биология для абитуриента. – Минск: Юнипресс, 2004,- С.304.
7. Михеев А.В. Охрана природы. – М.: Просвещение, 2004,- С.22-27.
8. Новикова В.С, Губанов И.А. Атлас – Определитель высших растений. – М.: Просвещение, 2001,- С.189.
9. Балашов Н.Б. Определитель водорослей. - Лениздат, 2008,- С.32.
10. Юдин А.В. Большой определитель грибов. – М.: АСТ, 2011,- С.200.
11. Вершинин Н.А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям - Начальная школа, – 2008, - № 10, – С.9 -11.
13. Снегирев Г. Звери наших лесов – М.: Малыш, 2009,- С.48.

14.1. Список литературы для педагога.

1. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. Основы исследовательской деятельности школьников - М.: Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010,- С.84.

2. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: Просвещение, 2004,- С.21-25.
3. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. - М.: Глобус, 2008,- С.79.
4. Литвиненко Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М.: 5 за знания, 2005,- С.101.
5. Полосин В.С. Практикум по методике проведения химического эксперимента. – М.: Просвещение, 2006,- С.12-14.
6. Войткевич Г.В. Основы учение о биосфере. - М.: Просвещение, 2003,- С.98.
7. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии. – М.: Творческий центр, 2005,- С.165.
8. Кулькевич С.В. Не совсем обычный урок. – Воронеж: Учитель, 2001,- С.74.
9. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 2009,- С.23.
10. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 2008,- С.53.
11. Тряпицына А.П. Учебно – исследовательская деятельность школьников. - Санкт – Петербург: Каро, 2005,- С.14-19.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2005,- С.10-12.
13. Воробьева, А.Н. Экологическое образование младших школьников. – М.: Начальная школа, – 2008, №6, – С.13-14.
14. Гришаева Е.А. Задания экологического содержания. М.: Просвещение, 2010,- С.45.

15. Приложение

15.1. Календарно – учебный график первого года обучения.

№ п/п	Месяц, число и время проведения занятий	Форма занятия	Тема занятия и количество часов	Форма контроля
1.		Беседа	Связь экологии с другими науками. 2 часа	Творческое задание
2.		Творческое задание	Введение в экологию. 2 часа	Творческое задание
3.		Беседа	Рациональное природопользование 2 часа	Творческое задание
4.		Викторина	Загрязнение окружающей среды. 2 часа	Викторина
5.		Беседа	Эволюция живых организмов. 2 часа	Урок-практикум
6.		игра-путешествие	Расселение живых организмов. 2 часа	Урок-практикум
7.		экологическая игра	Изменения живой природы. 2 часа	Урок-практикум
8.		экологическая игра	Изменения неживой природы. 2 часа	Урок-практикум
9.		Урок-практикум	Жизнедеятельность организмов. 2 часа	Урок-практикум
10.		Дискуссия	Абиотические факторы. 2 ч.	Ролевая игра
11.		Дискуссия	Биотические факторы. 2 часа	Ролевая игра
12.		ролевая игра	Свет. 2 часа	Соревнование
13.		урок-практикум	Ультрафиолетовые и	Тест

			инфракрасные лучи. 2 часа	
14.		урок-экскурсия	Фотопериодизм. 2 часа	Творческое задание.
15.		презентация	Тепло. Анабиоз. 2 часа	Творческое задание.
16.		Беседа	Развитие и численность популяций. 2 часа	Дискуссия
17.		дискуссия	Конкуренция. 2 часа	Тест
18.		урок-экскурсия	Хищничество. 2 часа	Творческое задание
19.		эколог-кая игра	Паразитизм. 2 часа	Творческое задание
20.		презентация	Симбиоз. 2 часа	Творческое задание
21.		Урок-игра	Экосистема в целом. 2 часа	Соревнование
22.		Урок-путешествие	Биоценоз. 2 часа	Блиц-турнир
23.		Беседа	Продуценты.	Тест
24.		урок-игра	Консументы.	Урок-путешествие
25.		презентация	Редуценты.	Тест
26.		урок-практикум	Экологические пирамиды. 2 ч	Соревнование
27.		Беседа	Поддержание плодородия почв. 2 часа	Защита проектов
28.		дискуссия	Предотвращение опустынивания.	Тест
29.		урок-практикум	Переход на биотопливо. 2 часа	Защита проектов
30.		Урок-игра	Создание безотходных производств. 2 часа	Защита проектов
31.		дискуссия	Защита растительного и животного мира. 2 часа	Защита проектов
32.		Беседа	Формирование экологического сознания. 2 часа	Тест
33.		Урок-игра	Создание заповедников и заказников. 2 часа	Творческая работа
34.		Беседа	Воздух в доме. Табачный дым и пассивное курение. 2 часа.	Защита проекта
35.		урок-практикум	Влияние сырости на здоровье. 2 часа	Защита проекта
36.		урок-практикум	Качество питьевой воды. Использование смс. 2 часа	Защита проекта

37.		Урок-путешествие	Охраняемые природные территории. 2 часа	Тематическое задание
38.		дискуссия	Поддержание водно-болотных угодий. 2 часа	Тест
39.		творческая работа	Защита морских млекопитающих. 2 часа	Защита проекта
40.		дискуссия	Охрана птиц. 2 часа	Защита проекта
41.		дискуссия	Защита лесов. 2 часа	Защита проекта
42.		Блиц-турнир	Сохранение климата. 2 часа	Тест
43.		Урок-практикум	Предупреждение лесных пожаров. 2 часа	Творческая работа
44.		Практикум	Рациональное использование бумаги. 2 часа	Творческая работа
45.		Урок-игра	Энергосбережение. 2 часа	Творческая работа
46.		практикум	Вторичная переработка. 2 ч	Творческая работа
47.		дискуссия	Озеленение планеты. 2 часа	Защита проекта
48.		Беседа	Свойства воды. 2 часа	Тест
49.		урок-практикум	Круговорот воды в природе.	Защита проекта
50.		урок-игра	Запасы воды на Земле. 2 часа	Творческое задание
51.		Урок-экскурсия	Бережливое отношение к воде. 2 часа	Защита проекта
52.		Соревнование	Состояние воды. 2 часа	Тест
53.		Беседа	Фотосинтез и архитектура. 2 часа	Урок-практикум
54.		урок-экскурсия,	Защитные механизмы - аналог куполам.	защита проекта.
55.		урок-соревнование	Устойчивость и удобство формы. 2 часа	Тест
56.		Практикум	Описание и форма грибов.	Блиц-турнир
57.		Практикум	Ультразвук на службе у животных и человека.	Практикум
58.		Практикум	Природные термоллокаторы. 2 часа	Защита проекта
59.		урок-соревнование	Головоногие моллюски. 2 часа	Блиц-турнир
60.		Практикум	Сигментность в технике. 2 часа	Защита проекта

61.		Презентация	Мимикрия на благо человека. 2 часа	Творческая работа
62.		Презентация	Искусство макияжа. 2 часа	Творческая работа
63.		Практикум	Автоматическая навигация живых организмов.	Защита проекта
64.		Практикум	Гидролокация в природе.	Защита проекта
65.		Практикум	Ароматерапия. 2 часа	практикум
66.		Практикум	Биомеханические модели.	проект
67.		Практикум	Секретные железы как носители информации.	Защита проекта
68.		Презентация	Строение насекомых. 2 часа	Творческая работа
69.		Презентация	Строение и форма злаковых. 2 часа	Творческая работа
70.		Практикум	Унификация в природе.	проект
71.	Что мы узнали.	урок-соревнование	2 часа	Дискуссия
72.	Что мы узнали		2 часа	Защита проекта
		Итого:	144 часа	

15.2. Календарно – учебный график второго года обучения.

№ п/п	Месяц, число и время проведения занятий	Форма занятия	Тема занятия и количество часов	Форма контроля
1.		Беседа	Уникальность планеты.	Тест
2.		творческое задание	Жизнь во вселенной. 3 часа	Творческая работа.
3.		Дискуссия	Оболочки Земли. Зарождение жизни на Земле. 3 часа	Защита проекта
4.		Беседа	Факторы среды. 3 часа	Защита проекта
5.		Викторина	Условия среды. 3 часа	Тест
6.		Урок-экскурсия	Виды среды обитания.	Защита проекта
7.		Презентация	Температурный режим. Водный режим. 3 часа	Творческая работа
8.		презентация	Потребление ресурсов.	Творческая работа
9.		Беседа	Особенности физиологии организмов. 3 часа	Урок-практикум

10.		урок-путешествие	Теплоизоляция. 3 часа	Блиц-турнир
11.		Эколог. игра.	Размер и форма тела. 3 часа	Тест
12.		Дискуссия	Особенности поведения. Покоящаяся стадия организма. 3 часа	Защита проекта
13.		Дискуссия	Суточные миграции. 3 часа	Урок-турнир
14.		урок-практикум	Сезонные миграции. 3 часа	Тест
15.		ролевая игра	Расселение живых организмов. 3 часа	Творческая работа
16.		Дискуссия	Распространение водных организмов. Распространение наземных организмов. 3 часа	Защита проекта
17.		Дискуссия	Миграции бабочек.	Защита проекта
18.		Беседа	Средства «самообороны». 3 часа	Творческая работа.
19.		Дискуссия	Химические средства защиты. 3 часа	Практикум
20.		урок-экскурсия	Покровительственная окраска. 3 часа	Защита проекта
21.		эколог-кая игра	Бионика в мире растений.	Проект
22.		Практикум	Яркая окраска. 3 часа	Тест
23.		Урок-экскурсия	Мимикрия. 3 часа	Творч. работа
24.		Беседа	Высшие растения. 3 часа	Брейн-ринг
25.		урок-игра	Высшие млекопитающие.	Проект
26.		урок-практикум	Внешнее строение и образ жизни организмов. 3 часа	Творческая работа
27.		Урок-практикум	Виды жизненных стратегий. 3 часа	Творческая работа
28.		Беседа, дискуссия	Разнообразие ресурсов. 3 часа	Защита проекта
29.		урок-практикум	Виды экологической ниши. 3 часа	Творческая работа
30.		Беседа	Численность популяции. Плодовитость популяции.	Дискуссия
31.		урок-практикум	Динамика популяций. 3 часа	Творческая работа
32.		Урок-путешествие	Взаимоотношения «хищник-жертва». 3 часа	Защита проекта.
33.		дискуссия	Симбиоз. 3 часа	Тест
34.		Презентация	Паразитизм. 3 часа	Творч. работа
35.		Урок-игра	Способы борьбы за	Защита

			выживание. 3 часа	проекта
36.		Урок-экскурсия	Взаимоотношения между растениями и травоядными	Блиц-турнир
37.		Беседа	Фитоценоз. 3 часа	проект.
38.		урок-практикум	Зооценоз. 3 часа	Тест
39.		урок-игра	Пищевые цепи. 3 часа	Проект
40.		Ролевая игра	Продуценты, консументы, редуценты. 3 часа	Защита проекта
41.		Дискуссия	Экологические пирамиды.	Тест
42.		Беседа	Бактерии. 3 часа	Проект
43.		урок-экскурсия	Микроскопические водоросли. 3 часа	Защита проекта
44.		урок-соревнование	Микроскопические грибы.	Тест
45.		урок-экскурсия	Простейшие. 3 часа	Творческая работа
46.		дискуссия	Значение водорослей в природе. 3 часа	Защита проекта
47.		Дискуссия	Условия выживания. 3 часа	Исследование
48.		урок-практикум	Изоляция. 3 часа	Проект
49.		ролевая игра	Эндемики и космополиты.	Тест
50.		Урок-экскурсия	Эндемики-реликты. 3 часа	Проект
51.		Презентация	Растения и животные островов. 3 часа	Защита проекта
52.		Урок-экскурсия	Эндемики озера Байкал. 3 часа	Защита проекта
53.		Беседа	Вечнозеленые тропические леса. 3 часа	Защита проекта
54.		Урок-экскурсия	Пустыни. 3 часа	творческое задание
55.		Презентация	Степи и прерии. 3 часа	Защита проекта
56.		Викторина	Широколиственные леса.	Тест
57.		Дискуссия	Условия среды. 3 часа	Соревнование
58.		урок-практикум	Жизнь коралловых рифов.	Тест
59.		ролевая игра	Жизнь у берегов. 3 часа	Творческое задание
60.		Урок-экскурсия	Виды рыб и морских животных. 3 часа	Защита проекта
61.		Беседа	Изменение биосферы. 3 часа	Творческое задание.
62.		Викторина	Экологические проблемы энергетики. 3 часа	Тест
63.		Урок-экскурсия	Загрязнение морей.	Защита

			Исчезновение лесов.	проекта
64.		Беседа	Волны выживания. 3 часа	проект.
65.		урок-практикум.	Санитарное состояние жилища. 3 часа	Проект
66.		Урок-экскурсия	Видеоэкология. 3 часа	Проект
67.		Урок-практикум	Польза и вред лекарств.	Исследование
68.		Урок-экскурсия	Лекарственные растения Татарстана. 3 часа	Защита проекта
69.		Дискуссия	Заповедники за полярным кругом. 3 часа	Творческая работа.
70.		урок-практикум	Жемчужины центральной России. 3 часа	Исследование
71.		ролевая игра	Международные природные территории.	Творческая работа
72.		Урок-экскурсия	Раифский заповедник. Заповедники Татарстана.	Защита проекта
		Итого:	216 часов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«В МИРЕ ЗНАНИЙ»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Жиркова Елена Юрьевна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;

- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству

ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию

	ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:
«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая

система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье	День памяти жертв ДТП

ноября	
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Экологические праздники

8 сентября	День журавля
15 сентября	Российский день леса
26 сентября	Всемирный день моря
11 ноября	День энергосбережения
11 января	День заповедников
19 февраля	Всемирный день защиты морских животных
14 марта	Международный день рек
20 марта	День Земли
15 апреля	День первоцвета
3 мая	День солнца

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведен ия	Ответст венные
--	--	---------------------------------	---------------------------

СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Жирков а Е.Ю.
	Конкурс рисунков и презентация, посвященных «Дню журавля»	сентябрь	Жирков а Е.Ю.
	Проведение викторины, посвященная «Российскому дню леса»	сентябрь	Жирков а Е.Ю.
	Проведение игры-путешествия, посвященной к «Всемирному дню моря»	сентябрь	Жирков а Е.Ю.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Жирков а Е.Ю.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Жирков а Е.Ю.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая	сентябрь	Жирков а Е.Ю.

	безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщени е детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Жирков а Е.Ю.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Жирков а Е.Ю.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Жирков а Е.Ю.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщени е детей к культурному наследию, экологическое</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Жиркова Е.Ю.
	Проведение блиц-турнира ко дню энергосбережения	ноябрь	Жиркова Е.Ю.

<i>воспитание)</i>			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Жиркова Е.Ю.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Жиркова Е.Ю.
			Жиркова Е.Ю.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Жиркова Е.Ю.
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	декабрь	Жиркова Е.Ю.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Жиркова Е.Ю.
ЯНВАРЬ			

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Жирков а Е.Ю.
	Беседа и презентация по теме «День заповедников»	январь	Жирков а Е.Ю.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Жирков а Е.Ю.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»	февраль	Жирков а Е.Ю.
	Мини-проекты «Всемирный день защиты морских животных»	февраль	Жирков а Е.Ю.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Жирков а Е.Ю.
	Виртуальная экскурсия по теме «Международный день рек»	март	Жирков а Е.Ю.
	Беседа по теме «День Земли»	март	Жирков а Е.Ю.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление:	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у	апрель	Жирков а Е.Ю.

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	ребенка»		
	Изготовление поделок по теме «День первоцвета»	апрель	Жирков а Е.Ю.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Жирков а Е.Ю.
	Просмотр видеофильма по теме «День солнца»		Жирков а Е.Ю.